

# De rol van tutoren in probleemgestuurd onderwijs : contrasten tussen student- en docent-tutoren

Citation for published version (APA):

Moust, J. H. C. (1993). *De rol van tutoren in probleemgestuurd onderwijs : contrasten tussen student- en docent-tutoren*. [Doctoral Thesis, Maastricht University]. Datawyse / Universitaire Pers Maastricht. <https://doi.org/10.26481/dis.19930101jm>

## Document status and date:

Published: 01/01/1993

## DOI:

[10.26481/dis.19930101jm](https://doi.org/10.26481/dis.19930101jm)

## Document Version:

Publisher's PDF, also known as Version of record

## Please check the document version of this publication:

- A submitted manuscript is the version of the article upon submission and before peer-review. There can be important differences between the submitted version and the official published version of record. People interested in the research are advised to contact the author for the final version of the publication, or visit the DOI to the publisher's website.
- The final author version and the galley proof are versions of the publication after peer review.
- The final published version features the final layout of the paper including the volume, issue and page numbers.

[Link to publication](#)

## General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

If the publication is distributed under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license above, please follow below link for the End User Agreement:

[www.umlib.nl/taverne-license](http://www.umlib.nl/taverne-license)

## Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us at:

[repository@maastrichtuniversity.nl](mailto:repository@maastrichtuniversity.nl)

providing details and we will investigate your claim.

Download date: 05 May. 2023

Stellingen behorende bij het proefschrift

## **DE ROL VAN TUTOREN IN PROBLEEMGESTUURD ONDERWIJS**

### **Contrasten tussen student- en docent-tutores**

1. Vakdeskundigheid, het kunnen opbouwen van een persoonlijke relatie met studenten en het vermogen zich uit te kunnen drukken in termen die de student begrijpt, zijn drie essentiële kenmerken voor een effectief tutorschap (Hoofdstuk 7 van dit proefschrift).
2. Het vermogen "cognitief congruent" te zijn is de belangrijkste vaardigheid van een tutor (Hoofdstuk 7 van dit proefschrift).
3. Ouderejaarsstudenten kunnen prima als tutores in de propedeuse ingeschakeld worden (Hoofdstuk 4 van dit proefschrift).
4. Afhankelijk van de mate van zelfstandigheid van studenten met betrekking tot hun leerproces moet een tutor verschillende functies in een onderwijsgroep kunnen uitoefenen. Hij moet in staat zijn om als "model", "coach" en "facilitator" het leerproces van studenten te begeleiden.
5. De opmerking van tutores "Maar, wij mogen toch helemaal niets zeggen" geeft geen blijk van inzicht in onderwijsleerprocessen.
6. Instructional improvement is at heart a teaching task.  
*M. Weimer. Improving college teaching. Strategies for developing instructional effectiveness. San Francisco, 1990*
7. Wanneer de overheid werkelijk wil investeren in "human capital" zou zij de financiële, en daarmee de sociale, waardering van het beroep van docent sterk moeten verbeteren.

8. Summatieve programma-evaluatie kan slechts leiden tot verbetering van doceervaardigheden van docenten als zij aangevuld wordt met persoonsgebonden formatieve programma-evaluatie.
9. Gezondheidkundige faculteiten die hun medewerkers in gebouwen laten werken waar het "sick-building syndrome" voor het oprapen ligt, kunnen het beste "preventie van ziekte" als thema uit hun onderwijs- en onderzoeksprogramma schrappen.
10. Het feit dat vechtsporten in het pakket van de LV&S van de RL niet toegankelijk zijn voor RL-medewerkers wijst erop dat de universiteit een harde confrontatie tussen studenten en medewerkers wil vermijden.